

COURSE OUTLINE

- 1.รหัสและชื่อรายวิชา :** LCLG643 : SEMINAR IN EDUCATIONAL LINGUISTICS 3(3 -0 -0)
 วนภษ๖๔๑ : สัมมนาภาษาศาสตร์การศึกษา 3(3 -0 -0)
- 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา :** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์เป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ
- 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**
- 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :**
- 5. แผนการสอน :**

สัปดาห์ที่ /ครั้งที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			อาจารย์ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตัวเอง	
1	1. Language education (การศึกษาที่ใช้ภาษาเป็นฐาน) 2. ภาษาศาสตร์การศึกษา (Educational linguistics) คืออะไร? 3. ความสำคัญและความสัมพันธ์ของภาษาศาสตร์ การศึกษา และการพัฒนา(Language, linguistics, education, and social development) 4. ความหลากหลายของภาษาและชาติพันธุ์ในระดับโลกและระดับประเทศ (Language and ethnic diversity)	3	-	-	-
2	1. สิทธิเด็ก สิทธิทางภาษาและการศึกษา (Child rights, language rights, indigenous rights, and education) 2. นโยบายการศึกษาและนโยบายภาษา (Education policy and language policy) 3. ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา (ภาษาที่ 1 ภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3 (L1, L2, L3) 4. โครงสร้างภาษา (Language structures)	3	-	-	-
3	1. ภาษาศาสตร์พื้นฐาน - สัทศาสตร์และสัทวิทยา (Phonetics & phonology) - ากยสัมพันธ์ (Morphology and syntax) - อรรถศาสตร์ (Semantics)	3	-	-	-
4	1. ภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistics) - การสัมผัสภาษา (Language contact) - Bilingualism and multilingualism - Diglossia - Language change and language variation - Language mixing, language switching, pidgin, and creole - Language shift, language loss, and language death - Language revitalization - Language and identity	3	-	-	-
5	1. การเรียนรู้ภาษา/การรับภาษา (Language Acquisition)	3	-	-	รศ.สิงหนาท น้อมเนียน
6	1. การสอนภาษา (Language teaching)	3	-	-	รศ.สิงหนาท น้อมเนียน
7	1. การเปรียบเทียบทางภาษา (Contrastive analysis) - แนวคิด ทฤษฎี - ปฏิบัติ	2	1	-	-
8	1. การเปรียบเทียบทางภาษา (Contrastive analysis) (ต่อ)	2	1	-	-
9	1. การพัฒนาระบบตัวเขียน (Writing system) 2. แบบเรียนอ่าน-เขียน (Primer)	2	1	-	-
10	1. การสำรวจสถานการณ์ทางภาษาและสถานการณ์การอ่านออกเขียนได้ (Language survey and literacy survey)	2	1	-	-
11	1. การจัดการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา (Mother tongue-based Multilingual education) 2. แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theories) - Development learning theory - Schema theory - Social learning theory - Socio-cultural learning theory 3. หลักการและแนวคิดทางการศึกษา(Educational principles)	3	-	-	-
12	1. การจัดการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา (Mother tongue-based Multilingual education) (ต่อ) 2. แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theories) (ต่อ) - Development learning theory - Schema theory - Social learning theory -	3	-	-	-

	Socio-cultural learning theory 3. หลักการและแนวคิดทางการศึกษา(Educational principles) (ต่อ)				
13	1. การจัดการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา (Mother tongue-based Multilingual education) (ต่อ) 2. แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theories) (ต่อ) - Development learning theory - Schema theory - Social learning theory - Socio-cultural learning theory 3. หลักการและแนวคิดทางการศึกษา(Educational principles) (ต่อ)	3	-	-	-
14	การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า (Presentation I)	-	3	-	-
15	การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า (Presentation II)	-	3	-	-
16	สรุปเนื้อหาและส่งรายงาน	-	3	-	-

6. เอกสารประกอบการเรียนการสอน :

- สัปดาห์ที่ 1 การศึกษาที่ใช้ภาษาเป็นฐาน, ภาษาศาสตร์การศึกษา, ความสำคัญและความสัมพันธ์ของภาษา ภาษาศาสตร์ การศึกษา และการพัฒนา, ความหลากหลายของภาษาและชาติพันธุ์ในระดับโลกและระดับประเทศ 1. สุวิไล เปรมศรีรัตน์.(2549).
- สัปดาห์ที่ 2 สิทธิเด็ก สิทธิทางภาษาและการศึกษา, นโยบายการศึกษาและนโยบายภาษา, ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา, โครงสร้างภาษา 1. Ralph W. Fasold and Jeff Connor-Linton (editors).(2006). An Introduction to Language and Linguistics. Cambridge University Press. 2. Robinson, Clinton D. W.(1992). Language choice in rural development. International Museum of Cultures Publication, 26. Dallas: International Museum of Cultures. 3. สุวิไล เปรมศรีรัตน์.(2549).
- สัปดาห์ที่ 3 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (สัทศาสตร์และสัทวิทยา, วากยสัมพันธ์ และอรรถศาสตร์) 1. อุดม วัชรนิลชิตติ์.(2543).ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2. Ralph W.Fasold and Jeff Connor-Linton (editors). (2006). An Introduction to Language and Linguistics. Cambridge University Press. 3. Spolsky, Bernard and Hult, Francis M. (Ed.). (2010). The handbook of Educational Linguistics.
- สัปดาห์ที่ 4 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Language contact, Bilingualism and multilingualism, Diaglossia, Language change and language variation, Language mixing, Language switching, Pidgin, and Creole, Language shift, Language loss, Language death, Language revitalization, and Language and identity
- สัปดาห์ที่ 5-6 ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา, การรับภาษา 1. Scovel, Thomas.(2009). Psycholinguistics. Oxford : Oxford University Press. 2. Ramiro Garcia. Edited by James J. Asher (2001). Instructor
- สัปดาห์ที่ 7-8 การเปรียบเทียบทางภาษา (แนวคิด ทฤษฎี และปฏิบัติ) 1. Johansson, Stig. 2008. Contrastive analysis and learner language: A corpus-based approach. University of Oslo. Available on http://www.hf.uio.no/ilos/forskning/grupper/Corpus_Linguistics_Group/papers/contrastive-analysis-and-learner-language_learner-language-part.pdf 2. Gast, Volker. Contrastive analysis. Available on <http://www.personal.uni-jena.de/~mu65qev/papdf/CA.pdf>
- สัปดาห์ที่ 9 การพัฒนาระบบตัวเขียนและแบบเรียนอ่าน-เขียน 1. Bird, Steven. (2000). Orthography and Identity in Cameroon .Notes on Literacy 26 (1&2), 3-34. 2. Smalley, W. A. (ed.) (1976). Phonemes and Orthography: Language Planning. In Ten Minority Languages of Thailand. Pacific Linguistics Series C. No.43. 3. Smalley, W. A. et.al. (1964). Orthography Studies. The United Bible Societies and the North-Holland Publishing Company, Amsterdam. 4. สุวิไล เปรมศรีรัตน์. (2550).
- สัปดาห์ที่ 10 การสำรวจสถานการณ์ทางภาษาและสถานการณ์การอ่านออกเขียนได้
- สัปดาห์ที่ 11-13 การจัดการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา, แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้, หลักการและแนวคิดทางการศึกษา, เทคนิคการสอนภาษา 1. Anderson, Richard C.(1977). The notion of schemata and the educational enterprise: General discussion of the conference. Interest level: academic. 2. Bandura, A.(1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 3. Denis and Susan Malone. (2005). Two-Track Approach to Teaching Children to Read and Writing their First Language (L1). Dallas: SIL International. 4. James J. Asher. (1982). Learning Another Language Through Actions:The Complete Teacher