

COURSE OUTLINE

- 1.รหัสและชื่อรายวิชา :** LCCS573 : HUMAN DEVELOPMENT 3(3 -0 -0)
 ภาวศ๕๑๑ : การพัฒนามนุษย์ 3(3 -0 -0)
- 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา :** หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมศึกษาเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือก
- 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**
- 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :**
- 5. แผนการสอน :**

สัปดาห์ที่ /ครั้งที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง			อาจารย์ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตัวเอง	
1	แนะนำรายวิชามนุษย์กับทรัพยากรมนุษย์	3	0	6	-
2	กระบวนการพัฒนา แบบจำลองการพัฒนาที่เน้นการพัฒนามนุษย์ และการพัฒนาที่มีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง	6	0	12	-
4	เป้าหมายของการพัฒนามนุษย์	3	0	6	-
5	การศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	3	0	6	-
6	การศึกษาทางเลือกและทางเลือกในการพัฒนามนุษย์	3	0	6	-
7	การศึกษาสำหรับผู้ถูกกดขี่ แนวคิดหลักในการพัฒนามนุษย์: การศึกษาเพื่อการปลดปล่อย และ transformative learning	3	0	6	-
8	แนวคิดหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : (Capability approach)	3	0	6	-
9	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในงานพัฒนาชนบท	3	0	6	-
10	การจัดการความรู้เพื่องานพัฒนาชนบท	6	0	12	-
12	มนุษย์วิทยาการพัฒนามนุษย์: อัตลักษณ์	3	0	6	-
13	มนุษย์วิทยาการพัฒนามนุษย์: คนชายขอบ	3	0	6	-
14	มนุษย์วิทยาการพัฒนามนุษย์: กลุ่มชาติพันธุ์	3	0	6	-
15	สรุปบทเรียน / นักศึกษาเสนอผลงานการศึกษา	3	0	6	-

6. เอกสารประกอบการเรียนการสอน :

- Brookfield, Stephen. (2005) The power of critical theory : liberating adult learning and teaching. San Francisco: Jossey-Bass Jossey-Bass.
- Freire, Paulo. (1977). Pedagogy of the Oppressed. Penguin.
- Freire, Paulo. (1998). Pedagogy of freedom : ethics, democracy, and civic courage. Translated by Patrick Clarke. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Mezirow, Jack. (1990). Fostering critical reflection in adulthood a guide to transformative and emancipatory learning. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, Jack. and associates. (2000). Learning as transformation: critical perspectives on a theory in progress. San Francisco: Jossey-Bass.
- ชำรงศักดิ์ จงกลสวัสดิ์. (๒๕๕๑). Competency ภาคปฏิบัติ เขาทำกันอย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.
- ปรีดา เฉลิมเผ่า. บรรณาธิการ (มปป). ชีวิตชายขอบ ตัวตนกับความหมาย. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.
- ปรัชชาติ วลัยเสถียร. (บรรณาธิการ) (๒๕๔๘). กระบวนทัศน์ใหม่กับการเรียนรู้ของชุมชน. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข
- พระธรรมปิฎก. (๒๕๔๒). การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระราชวรมณี. (๒๕๑๐). ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- วิจารย์ พานิช. (๒๕๔๘). การจัดการความรู้ฉบับนักปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุภาพไฟ

- วิชัย ตันศิริ. (๒๕๔๔). อุดมการณ์ทางการศึกษา : ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุจิตรา ธนนันท์. (๒๕๔๑). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: ทีพีเอ็น เพรส.
- สมเด็จพระสังฆราช. (๒๕๔๑). มนุษยธรรม. กรุงเทพฯ: มหามงกุฎราชวิทยาลัย
- พุทธทาสภิกขุ. (๒๕๔๑). คู่มือมนุษย์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อรุณวิทยา